

Self checklist Dyspraxie

1	M	Volgens mijn ouder(s) kon ik al heel jong lopen, zeker in vergelijking met de meeste kinderen (bijvoorbeeld: toen ik al 9 of 10 maanden was)	nee
2	W	Ik kan goed om met tijdsdruk bij een opdracht of een toets	Ja
3	M	Ik laat regelmatig (bijna) dingen uit mijn handen vallen (bijvoorbeeld: een bord, een glas, een vork, een boek, mijn agenda ...)	Ja
4	S	Als er plots iets verandert tijdens de dag, heb ik daar geen problemen mee	nee
5	T	Ik laat mijn emoties meestal niet doorklinken in mijn stem (bijvoorbeeld: als ik boos of verdrietig ben, hoor je dat niet als ik spreek)	Ja
6	W	Als ik een nieuwe opdracht moet maken, vind ik het moeilijk om er zelf aan te beginnen. Ik heb meestal toch wat hulp nodig van de leerkracht om eraan te beginnen (bijvoorbeeld: om nog eens duidelijk te zeggen wat ik precies nodig heb en wat ik daarmee moet doen)	ja
7	M	Het vangen van een bal met twee handen gaat bij mij heel gemakkelijk. Ik moet me totaal niet concentreren om de bal goed op te vangen	nee
8	W	Ik vind van mezelf dat ik een initiatiefnemer ben (bijvoorbeeld: ik steek vaak als eerste mijn hand op in de klas of ik stel op de speelplaats voor wat we gaan doen of spelen)	nee
9	T	Ik weet meestal welke lettergrepen in een woord beklemtoond moeten worden (bijvoorbeeld: catalogus, commissaris, agenda...)	nee
10	M	Men vindt dat ik een mooi en bijna perfect handschrift heb	nee
11	S	Ik heb nood aan een voorspelbare dag of routine (bijvoorbeeld: als er een bezoek aan mijn oma gepland is, weet ik niet goed wat ik moet doen als het bezoek niet kan doorgaan)	Ja
12	M	Het vasthouden en bespelen van een blokfluit, een gitaar of een piano kan ik best gemakkelijk (ook al kan ik niet echt iets spelen, omdat ik het niet geleerd heb)	nee
13	M	Ik heb wel wat tijd nodig om over te schrijven wat op het bord staat (meestal heb ik te weinig tijd om alles goed over te schrijven)	Ja
14	T	Men hoort het niet goed als ik een vraag stel, want mijn stem gaat eigenlijk niet omhoog op het einde van een vraag	Ja
15	M	Ik kan mijn eigen handschrift vaak zelf niet meer lezen	Ja
16	S	Ik kan in een drukke omgeving moeilijk werken en leren (want ik word snel afgeleid en kan me dan niet meer goed concentreren)	ja
17	M	Ik ben niet zo goed in voetballen, handbal, touwtje springen of een sport waarbij ik tegelijkertijd mijn ogen, handen en voeten moet gebruiken	Ja
18	S	Ik heb een goede band met de andere leerlingen in de klas	nee
19	W	Ik ben meestal niet gemotiveerd tijdens een les	nee
20	W	Ik heb een nieuwe opdracht meestal snel onder de knie. Ik heb meestal geen hulp nodig van de leerkracht of een medeleerling om de opdracht te maken	nee
21	W	Als ik meerdere dingen tegelijkertijd moet doen in een opdracht, vind ik dat best moeilijk	Ja
22	S	Als ik met een andere leerling van mijn klas of in een groepje moet werken, is de samenwerking met de anderen meestal goed	nee
23	W	Ik kan me meestal goed concentreren tijdens een les	Ja
24	T	Ik heb een goed geheugen. Ik kan eigenlijk wel goed onthouden.	nee
25	W	Ik heb zelfvertrouwen in de dingen die ik doe in school. Ik weet meestal wel dat ik iets goed kan.	nee
26	M	Ik heb meestal niet zo goede punten bij de lessen LO (de meeste leerlingen in mijn klas hebben betere punten)	Ja
27	M	Men zegt wel eens dat ik onhandig ben (bijvoorbeeld: ik struikel over de kleinste steen, ik val over mijn eigen voeten...)	Ja
28	W	Ik kan een werkstuk gemakkelijk maken door een stappenplan te lezen en te volgen	nee

Domeinen

T: taal/cognitie

W: werkhouding

S: sociaal (emotioneel)

M: motoriek

Aard en verdeling van de Ja- en nee-antwoorden

De vragen zijn zodanig opgesteld dat of een 'ja' of een 'nee' het juiste antwoord is dat past bij een leerling met dyspraxie (zie voor de ja-vragen naar de witte vakken. Voor de nee-vragen naar de gele vakken).

Dit betekent dat de 14 ja-vragen en de 14 nee-vragen tot een 100% 'dyspraxe' leerling leiden.

JA (=14)	NEE (=14)
W=4 – M=6 – S=2 – T=2	W= 5 - M=4 - S=3 - T=2

Hoe de antwoorden op de vragenlijst interpreteren?

1. Nagaan op welke vragen er 'ja' geantwoord is en op welke vragen 'nee'. Dit controleren met de controlevragenlijst op de vorige pagina en de verdelingsleutel (zie hierboven).
2. Binnen de ja- en nee-vragen is er een gespreide verdeling over meerdere domeinen, want dyspraxie komt voor op meerdere domeinen of levensgebieden tegelijkertijd (het is geen geïsoleerde dysfunctie). In principe is het nodig om de gespreide verdeling in de antwoorden van de leerlingen ongeveer evenredig terug te vinden om te kunnen spreken van dyspraxie (bijvoorbeeld bij de ja-antwoorden: W=2, M=2, S=1 en T=2). Als er 1 domein ontbreekt kan er gekeken worden naar de andere reeks (in het geval van geen spreiding in de ja-antwoorden, wordt er gekeken naar de nee-antwoorden) om te kijken of het zich daar wel voordoet.
3. Afhankelijk van de resultaten (=optellen van ja- en nee-antwoorden die wijzen op aanwezigheid van dyspraxe handelingen/activiteiten), kan de volgende indeling gehanteerd worden (volgens de Gauss-curve van de intelligentie): geen dyspraxie, zwakke tot niet uitgesproken dyspraxie en matige tot sterke dyspraxie.

geen	zwakke of niet uitgesproken	matige tot sterke
0%-16%	17%-84%	85%-100%

Self checklist Dyspraxie

Volgens mijn ouder(s) kon ik al heel jong lopen, zeker in vergelijking met de meeste kinderen <i>(bijvoorbeeld: toen ik al 9 of 10 maanden was)</i>	ja/nee
Ik kan goed om met tijdsdruk bij een opdracht of een toets	ja/nee
Ik laat regelmatig (bijna) dingen uit mijn handen vallen <i>(bijvoorbeeld: een bord, een glas, een vork, een boek, mijn agenda ...)</i>	ja/nee
Als er plots iets verandert tijdens de dag, heb ik daar geen problemen mee	ja/nee
Ik laat mijn emoties meestal niet doorklinken in mijn stem <i>(bijvoorbeeld: als ik boos of verdrietig ben, hoor je dat niet als ik spreek)</i>	ja/nee
Als ik een nieuwe opdracht moet maken, vind ik het moeilijk om er zelf aan te beginnen. Ik heb meestal toch wat hulp nodig van de leerkracht om eraan te <i>beginnen</i> <i>(bijvoorbeeld: om nog eens duidelijk te zeggen wat ik precies nodig heb en wat ik daarmee moet doen)</i>	ja/nee
Het vangen van een bal met twee handen gaat bij mij heel gemakkelijk. Ik moet me totaal niet concentreren om de bal goed op te vangen	ja/nee
Ik vind van mezelf dat ik een initiatiefnemer ben <i>(bijvoorbeeld: ik steek vaak als eerste mijn hand op in de klas of ik stel op de speelplaats voor wat we gaan doen of spelen)</i>	ja/nee
Ik weet meestal welke lettergrepen in een woord beklemtoond moeten worden <i>(bijvoorbeeld: <u>ca</u>talogus, <u>comm</u>issaris, <u>ag</u>enda...)</i>	ja/nee
Men vindt dat ik een mooi en bijna perfect handschrift heb	ja/nee
Ik heb nood aan een voorspelbare dag of routine <i>(bijvoorbeeld: als er een bezoek aan mijn oma gepland is, weet ik niet goed wat ik moet doen als het bezoek niet kan doorgaan)</i>	ja/nee
Het vasthouden en bespelen van een blokfluit, een gitaar of een piano kan ik best gemakkelijk <i>(ook al kan ik niet echt iets spelen, omdat ik het niet geleerd heb)</i>	ja/nee
Ik heb wel wat tijd nodig om over te schrijven wat op het bord staat <i>(meestal heb ik te weinig tijd om alles goed over te schrijven)</i>	ja/nee
Men hoort het niet goed als ik een vraag stel, want mijn stem gaat eigenlijk niet omhoog op het einde van een vraag	ja/nee
Ik kan mijn eigen handschrift vaak zelf niet meer lezen	ja/nee
Ik kan in een drukke omgeving moeilijk werken en leren <i>(want ik word snel afgeleid en kan me dan niet meer goed concentreren)</i>	ja/nee
Ik ben niet zo goed in voetballen, handbal, touwtje springen of een sport waarbij ik tegelijkertijd mijn ogen, handen en voeten moet gebruiken	ja/nee
Ik heb een goede band met de andere leerlingen in de klas	ja/nee
Ik ben meestal niet gemotiveerd tijdens een les	ja/nee
Ik heb een nieuwe opdracht meestal snel onder de knie. Ik heb meestal geen hulp nodig van de leerkracht of een medeleerling om de opdracht te maken	ja/nee
Als ik meerdere dingen tegelijkertijd moet doen in een opdracht, vind ik dat best moeilijk	ja/nee
Als ik met een andere leerling van mijn klas of in een groepje moet werken, is de samenwerking met de anderen meestal goed	ja/nee
Ik kan me meestal goed concentreren tijdens een les	ja/nee
Ik heb een goed geheugen. Ik kan eigenlijk wel goed onthouden.	ja/nee
Ik heb zelfvertrouwen in de dingen die ik doe in school. Ik weet meestal wel dat ik iets goed kan.	ja/nee
Ik heb meestal niet zo goede punten bij de lessen LO <i>(de meeste leerlingen in mijn klas hebben betere punten)</i>	ja/nee
Men zegt wel eens dat ik onhandig ben <i>(bijvoorbeeld: ik struikel over de kleinste steen, ik val over mijn eigen voeten...)</i>	ja/nee
Ik kan een werkstuk gemakkelijk maken door een stappenplan te lezen en te volgen	ja/nee